Schulinternes Curriculum für das Fach Englisch am Erich Kästner-Gymnasium, Köln

Vorwort

Das Fach Englisch wird am EKG in der Sekundarstufe I in den Jahrgangsstufen 5-8 in Form eines 4-stündigen, in der Jahrgangsstufe 9 in Form eines 3-stündigen Unterrichts angeboten.

Die Auswahl der Unterrichtsinhalte, Methoden und die Leistungsbewertung orientiert sich am Kernlehrplan für das Fach Englisch Sekundarstufe I des Landes NRW *(2007)*.

Inhalte, Ziele, Kompetenzen

Die Auswahl der Inhalte legt ihren Schwerpunkt auf folgende Kompetenzen:

1. Kommunikative Kompetenzen
2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit
3. Interkulturelle Kompetenzen
4. Methodische Kompetenzen

Die genauen Inhalte der einzelnen Schulhalbjahre begründet und verstärkt durch die Beschreibung von Zielen, Kompetenzen und Methoden lauten:

Jahrgangsstufe 5

Jgst.	Lehrbuch, thematischer Schwerpunkt, Inhaltsfelder	Ziele, Kompetenzen, Unterrichtsmethoden
5.1	**Unit 1:** Begrüßung und Verabschiedung, gegenseitige Vorstellung, Schulsachen, Farben, Familie, Wochentage, Uhrzeit, Datum, Geburtstage	Auskunft geben und erfragen können einfache Dialoge verstehen, über sich selbst sprechen, über den Tagesablauf schreiben, Alltagssituationen im Rollenspiel, Lernstrategien zum Vokabellernen Partnerarbeit, Einzelarbeit, dialogisches Sprechen
	Unit 2: über zu Hause und Haustiere sprechen, sagen wem etwas gehört, Räume und Einrichtungsgegenstände, Schulfächer, Verwandtschaftsverhältnisse	Haus/Wohnung/Zimmer beschreiben, Mindmap erstellen, Stammbaum erstellen, Tagesablauf beschreiben Hörverstehen von LehrerCD, selbstgestaltete Seiten für das Dossier erstellen Partnerarbeit, Einzelarbeit, dialogisches Sprechen, Gruppenarbeit
	Unit 3: Über Interessen und Hobbys sprechen, Einkaufsgespräch, sagen was man tun muss, Kaufen und Verkaufen, einen Preis aushandeln, britisches Geld	Ein Kaufgespräch führen (Rollenspiel) Wörter nachschlagen, Fragen stellen, ein Interview durchführen, eine E-mail schreiben Rollenspiel, Partnerinterview, s.o.
5.2.	**Unit 4:** über Speisen und Getränke reden, etwas anbieten, sagen was man haben möchte, Geburtstagseinladung, über ein Geschenk reden,sagen was man gerade tut	Jemanden einladen, Einkaufslisten schreiben eine Einladung schreiben, Notizen machen Kooperatives Lernen, Think-Pair-Share, s.o.
	Unit 5: sagen was man getan hat, von einem Konzert oder einer Show berichten, Englische Schulclubs, Jahreszeiten, Zeitangaben´, Ortsangaben, Gedichte	Über die Vergangenheit sprechen Einen Tagebucheintrag formulieren, unbekannte Wörter erschließen, Leseverständnis eines längeren Textes s.o.
	Unit 6: Sehenswürdigkeiten in Bristol, Satzgefüge, Absichten ausdrücken	Über Sehenswürdigkeiten Berichten, Satzgefüge richtig verwenden Ergebnisse präsentieren und evaluieren Projektarbeit zu Sehenswürdigkeiten in Köln, s.o.

Jahrgangsstufe 6

Jgst.	Lehrbuch, thematischer Schwerpunkt, Inhaltsfelder	Ziele, Kompetenzen, Unterrichtsmethoden
6.1	**1. Back to school** Das neue Schuljahr	Bilder beschreiben, über den Schulalltag sprechen, über Vergangenes berichten, sich gegenseitig vorstellen, Gefühle ausdrücken
	2. What money can buy Taschengeld und andere Geldfragen	Sagen, wofür man sein Taschengeld ausgibt, über einen schlechten Tag sprechen, über Absichten und Pläne sprechen, Dinge und Personen miteinander vergleichen, etwas vorschlagen
	3. Animals in the city	Über den Umgang mit Tieren sprechen, ein Telefongespräch führen, über Lieblingssendungen im Fernsehen sprechen, über Zukünftiges sprechen; sagen, was unter einer bestimmten Bedingung passieren wird
6.2.	**1. A weekend in Wales** Zu Besuch bei den Großeltern	Stadt/ Land beschreiben, über Unterschiede sprechen; sagen, was man gerade schon oder noch nicht gemacht hat; sagen, dass man sich nicht wohl fühlt bzw. was einem fehlt; sich nach dem Befinden anderer erkundigen; über ein Ereignis sprechen
	2. Teamwork Eine Stadt erkunden; ein Quiz lösen; eine Broschüre erstellen	Brettspiel spielen; im Cafe etwas bestellen; sagen und begründen, warum man etwas gut oder nicht gut finden
	3. A trip to Bath	Nach dem Weg fragen und den Weg beschreiben; Gespräche führen; sagen, wie man etwas empfunden hat; sagen, was man zu einem bestimmten Zeitpunkt in der Vergangenheit gemacht hat

Jahrgangsstufe 7

Jgst.	Lehrbuch, thematischer Schwerpunkt, Inhaltsfelder	Ziele, Kompetenzen, Unterrichtsmethoden
7.1	**Unit 1:** **London:** wichtige Sehenswürdigkeiten; die Londoner „Tube"; multikulturelles London; Szene aus dem Viktorianischen London	nach dem Weg fragen; Auskunft geben authentisches Englisch mit unterschiedlichem Akzent verstehen; eine e-mail verfassen; eine Fahrt mit der Londerner Tube planen Partnerarbeit, Einzelarbeit, dialogisches Sprechen; kooperative Arbeitsformen (think – pair – share)
	Unit 2: **Island girl** Leben auf einer der Orkney Inseln; Leben in der Stadt und auf dem Land; schottische Tradition: highland games elektronische Medien: Nutzung, Chancen und Gefahren; Peer group Verhalten und Mobbing	über Pläne und Absichten sprechen und schreiben Gebrauch eines zweisprachigen Wörterbuchs Texte strukturiert schreiben: Einleitung – Hauptteil - Schluss Partnerarbeit, Einzelarbeit, dialogisches Sprechen, Gruppenarbeit
	Unit 3: **Time for sport** Manchester – eine tolle Stadt für junge Leute; Sport und andere Freizeit-aktivitäten; Sportarten und ihre Ausrüstung als Austauschschülerin in Manchester; Spitzensport trotz Körper-behinderung	unbekannte Wörter umschreiben brainstorming zur Sammlung und Ordnung von Ideen; höflicher small talk bei Mahlzeiten Rollenspiel, Partnerinterview, kooperatives Lernen
7.2.	**Unit 4:** **Growing up in Canada** Leben und Traditionen der kanadischen Urbevölkerung; Aspekte des modernen Canada; Eltern – Kinder Konflikte; Drachenbootrennen in Kanada; gefährliche Begenung mit einem kanadischen Bären	Mediation: als Dolmetscher zwischen Deutsch und Englisch vermitteln; berichten, was jemand gesagt hat (indirekte Rede) einen Text eines kanadischen Popsongs verstehen; einem Text mit den Methoden scanning und skimming gezielt Informationen entnehmen einen Film (Whalerider) in der Originalfassung verstehen eine Kurzgeschichte lesen und verstehen kooperatives Lernen, think-pair-share, s.o.
	Unit 5: **A teen magazine** nach dem Vorbild einer englischen Jugendzeitschrift eine eigene englische Jugendzeitschrift erstellen	selbstorganisierte Gruppenarbeit thematisch unterschiedliche Beiträge für die Zeitschrift planen, erstellen und überarbeiten Computernutzung bei der Erstellung der Artikel Präsentation der Gruppenergebnisse
	Zusätzlich möglich: Film: Whalerider Video: Out and about 3 Schulfernsehen: Goal Lektüre: We are all guilty, simplified version oder Charles Ferro: Kool-1	

Jahrgangsstufe 8

Jgst. 8	Lehrbuch, thematischer Schwerpunkt, Inhaltsfelder	Ziele, Kompetenzen, Unterrichtsmethoden
1. Hj.	**1. New York, New York** • New Yorks Sehenswürdigkeiten, Immigranten in NY (Ellis Island), 9/11 • Lektüre: New York Underground • Songs	**Wortschatz:** AE vs. BE, jobs **Grammatik:** adverbial clauses, gerund, conditional 1-3, indirect speech (questions, commands) **Aussprache/Intonation:** US-Amerikanische Aussprache verstehen Internetrecherche, Umgang mit Textverarbeitungsprogrammen **selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:** Worterschließungsstrategien, Wortfelder, erstes Erstellen von Handouts, Kurzpräsentationen
	2. How it all began - The history of the US • Europäische Immigranten: damals und heute • authentische Audio- Interviews mit Immigranten • Going West	**Grammatik:** passive (modals, will-future) **Hör-/Leseverstehen:** globales, detailliertes, selektives Verstehen **Umgang mit Texten/Medien:** Texterschließungsverfahren (Markieren, Gliedern, Notizen-anfertigen) inhaltliche Verknüpfung mit dem Geschichts-/ Erdkundeunterricht
	3. California – land of dreams • Multikurelles Kalifornien • *Film: Crash*	**Grammatik:** infinitive constructions/participle clauses **Werte:** Vorurteile erkennen und mit Klischees umgehen **Schreiben:** kreatives Schreiben (Texte ergänzen), erörterndes Schreiben
2. Hj.	**4. German Immigration to the USA today** • Immigration: starting a new life • Orientierungswissen: Einblick in	**Schreiben:** Writing newspaper articles **Handeln in Begegnungssituationen:** Situationsbezogenes Sprechen (Register) **Grammatik:** non-/defining relative clauses,

	das Leben in einer amerikanischen Kleinstadt, Amerikanisches Schulleben	definite article **Umgang mit Texten/Medien:** Texterschließungsverfahren (Markieren, Gliedern, Notizen-anfertigen)
	5. Afro-American history • Geschichte der Afro-Amerikaner in den Südstaaten • Bürgerrechtsbewegung und ihre Auswirkung • *Audiovisuelle Quellen (politische Reden)*	**Leseverstehen**: fiktionalen / (ersten) nicht-fiktionalen Texten wesentliche Informationen entnehmen **Wortschatz:** minorities & ethnic groups, Argumentationswortschatz, feedback phrases **selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:** Worterschließungsstrategien, Wortfelder, erstes Erstellen von Handouts, Kurzpräsentationen, **Evaluation:** Selbstevaluation und Feedback geben
	6. mögliche Projektarbeitsthemen • *Immigration: starting a new life* • *Writing newspaper articles* • *Famous persons in the Civil Rights Movement* • *The American South*	

Jahrgangsstufe 9

Jgst.	Lehrbuch, thematischer Schwerpunkt, Inhaltsfelder	Ziele, Kompetenzen, Unterrichtsmethoden
9.1	**Unit 1:** **Australia:** wichtige Sehenswürdigkeiten Leben im Outback Australiens Teenager in Australien The Stolen Generation Filmszenen aus *Rabbit-Proof Fence*	Vergleich von Kulturen sensibler Umgang mit Menschen anderer Kulturen im Ausland authentisches Englisch mit australischem Akzent verstehen Statistiken erschließen und erklären können ausgewählte Szenen eines Films analysieren authentische Hörbeiträge verstehen (z.B. Interviews mit Aborigines) Präsentationen zu einem ausgewählten Thema
	Unit 2: **The Road Ahead** Zukunftsperspektiven: eigene Lebenspläne und Erwartungen Persönlichkeitsquiz Ein Jahr im Ausland verbringen	über Pläne und Absichten, Hoffnungen und Wünsch sprechen und schreiben Bewerbungsgespräche simulieren eine formale Bewerbung und einen Lebenslauf verfassen die eigene Persönlichkeit mit differenziertem Wortschatz beschreiben Partnerarbeit, Einzelarbeit, dialogisches Sprechen, Gruppenarbeit
9.2	**Unit 3:** **Stand up for your rights** Internationale Menschenrechte Politische Systeme kennen lernen Immigration	Sachtexte verstehen und schriftlich zusammenfassen eine kurze Rede halten über Politik sprechen können und authentische politische Reden verstehen (Hörverstehen) Rollenspiel, Partnerinterview, kooperatives Lernen selbstorganisierte Gruppenarbeit
	Unit 4: **Teen World** Jugendkultur Interessen, Aktivitäten und Probleme von Jugendlichen thematisieren Sich sozial einbringen	argumentierendes/erörterndes Schreiben Kommunikation unter Jugendlichen mit der Sprache der Medien umgehen eine Diskussion führen kooperatives Lernen: think-pair-share, s.o. Präsentationen von Gruppenergebnissen

	Zusätzlich möglich: Film: "That's enough debate" Video: Australian life Lektüre: zum Thema *growing up* Music: songs	

Die obige Reihenfolge der Themen stellt nur eine mögliche Verteilung über die einzelnen Schulhalbjahre dar, d.h. dass z. B. die Wahlthemenbereiche in ihrer Reihenfolge zeitlich variiert werden können.

Leistungsbewertung und -rückmeldung im Fach Englisch

Die Leistungsbewertung im Fach Englisch orientiert sich wie in allen Fächern an den Grundsätzen der Leistungsbewertung, die im Schulgesetz Nordrhein Westfalen (§48) bzw. APO-SI (§6) festgelegt sind, sowie am Kernlehrplan Englisch Kapitel 5, S. 46ff.
Die Beurteilungsbereiche „Schriftliche Arbeiten" und „Sonstige Leistungen im Unterricht" sowie die Ergebnisse zentraler Lernstandserhebungen werden bei der Leistungsbewertung angemessen berücksichtigt.
Einmal im Schuljahr kann pro Fach eine Klassenarbeit durch eine andere, in der Regel schriftliche, in Ausnahmefällen auch gleichwertige nicht schriftliche Leistungsüberprüfung ersetzt werden (vgl. APO-SI §6).

Leistungsbewertung:

A (50%) Bereich der schriftlichen Leistungsfeststellung

- Klassenarbeiten

B (50%) Bereich der „Sonstigen Mitarbeit" (SoMiNote)

- mündliche und schriftliche Vokabelüberprüfungen
- Teilnahme am Unterrichtsgeschehen
  - schriftliche und mündliche Sprachproduktion
  - individuelle und kooperative Arbeitsformen (Partner- und Gruppenarbeit)
- Projektarbeit und Referate
- Regelmäßigkeit und Vollständigkeit der Hausaufgaben
- Vollständigkeit des Arbeitsmaterials
- Heftführung

Die *Rückmeldung der Leistungen* im Bereich „Sonstige Mitarbeit" erfolgt jeweils zum Quartalsende entweder mündlich oder schriftlich (Vermerk unter Klassenarbeit, Selbsteinschätzungsbogen o.ä.).

Hausaufgabenkonzept der Fachschaft ENGLISCH

Klassenstufen 5 und 6

Die Fachschaft Englisch legt großen Wert auf regelmäßig und sorgfältig gemachte Hausaufgaben, die als Ergänzung zum in der Schule Geleisteten gesehen werden und der Vertiefung und selbständigen Anwendung des im Unterricht Erarbeiteten dienen. Sämtliche Hausaufgaben in den Klassen 5 und 6 sind so bemessen, dass ihre Bearbeitung in aller Regel nicht die Dauer von insgesamt 90 Minuten überschreitet, wobei dem Fach Englisch als Vermittlungsinstanz der wichtigsten Fremdsprache eine besondere Bedeutung zukommt. Der täglichen Überprüfung der Hausaufgabe wird im Rahmen des Englischunterrichts eine hohe Bedeutung zugemessen, wobei auch eine positive und konstruktive Feedback-Kultur installiert wird. Durch besondere Übungsphasen während des regulären Unterrichts werden die Hausaufgaben auf das o.g. Maß reduziert, an Langtagen sogar ganz vermieden, sofern das Fach schon am Folgetag wieder unterrichtet wird.

Klassenstufen 7-9

Die Fachschaft Englisch legt großen Wert auf regelmäßig und sorgfältig gemachte Hausaufgaben, die als Ergänzung zum in der Schule Geleisteten gesehen werden und der Vertiefung und selbständigen Anwendung des im Unterricht Erarbeiteten dienen. Zunehmend wichtig wird dabei auch die Hausaufgabe in ihrer Funktion als Grundlage für die jeweilige Folgestunde. Häufig stehen dabei auch die selbständige Organisation von Unterrichtsstoff und das Einüben bestimmter Arbeits- und Präsentationstechniken in der Fremdsprache im Mittelpunkt. Sämtliche Hausaufgaben in den Klassen 7 bis 9 sind so bemessen, dass ihre Bearbeitung in aller Regel nicht die Dauer von insgesamt 120 Minuten überschreitet, wobei dem Fach Englisch eine besondere Bedeutung zukommt. Der Überprüfung der Hausaufgabe wird im Rahmen des Unterrichts eine hohe Bedeutung zugemessen und entsprechend mit Anerkennung und Bemerkungen versehen. Durch besondere Übungsphasen während des regulären Englischunterrichts werden die Hausaufgaben auf das o.g. Maß reduziert, an Langtagen und Tagen mit Nachmittagsunterricht sogar ganz vermieden, sofern das Fach schon am Folgetag wieder unterrichtet wird.