

Schulinternes Curriculum für das Fach Geschichte am Erich Kästner- Gymnasium, Köln

Vorwort

Das Fach Geschichte wird am EKG in den Jahrgangsstufen 6, 8 und 9 in Form eines zweistündigen Unterrichts angeboten.

Die Auswahl der Unterrichtsinhalte, Methoden und die Leistungsbewertung orientiert sich am Kernlehrplan für das Fach Geschichte Sekundarstufe I des Landes Nordrhein-Westfalen (Stand: Februar 2011).

Inhalte, Ziele, Kompetenzen

Der Kernlehrplan beschreibt die erwarteten Lernergebnisse in Form folgender fachbezogener Kompetenzen:

1. Sachkompetenz
2. Methodenkompetenz
3. Urteilskompetenz
4. Handlungskompetenz

Die Sachkompetenz umfasst die Kenntnisse der Epocheneinteilung, Daten (historische Ereignisse, Entwicklungen, Personen und Jahreszahlen), Fachbegriffe und Problemfragen. Die in der Sekundarstufe I zu erarbeitenden Inhaltsfelder reichen chronologisch von den ältesten Spuren menschlichen Handelns bis zum Beginn des 21. Jahrhunderts.

Die Methodenkompetenz beinhaltet die Informations- und Materialrecherche und die Einschätzung ihres Aussagewertes, die Beherrschung der Interpretation von historischen Quellen und Darstellungstexten sowie die angemessene sprachliche Darstellung und mediale Präsentation.

Die Urteilskompetenz beinhaltet die Analyse und Beurteilung des Handelns von Menschen, von historischen Sachverhalten sowie von historischen Deutungen im Hinblick auf die erkennbaren zeitgenössischen Wertvorstellungen und Interessen. Die Handlungskompetenz meint die Anwendung erlernter Methoden im politischen und gesellschaftlichen Alltag und die selbständige Formulierung von Deutungen.

Das im Unterricht verwendete Lehrbuch ist **Forum Geschichte kompakt** vom Cornelsen-Verlag (1. Auflage 2008). Die genauen Inhalte und Lernziele der einzelnen Schulhalbjahre lauten:

Jgst.	Inhaltsfelder und Problemorientierung	Ziele, Kompetenzen, Methodenschwerpunkte
6.1	<p>1. Einführung/Frühe Formen menschlicher Kultur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie und woher wissen wir etwas über Geschichte? • Wie lebten die Menschen in der Altsteinzeit? • Inwiefern änderte sich das menschliche Leben in der Jungsteinzeit? • Wie und warum bildeten sich erste Hochkulturen? <p>2. Antike Lebenswelten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inwiefern prägt die griechische Kultur das heutige Europa? • Was ist eine griechische Polis? • Haben die Athener die Demokratie erfunden? • Wie ist die römische Republik organisiert? • Wie haben die Römer ihre Herrschaft ausgedehnt und gesichert? 	<p>Die Schülerinnen und Schüler lernen folgende Fachbegriffe und Personen in ihren historischen Kontexten (Sachkompetenz):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historische Quelle • Darstellungstext • Zeitrechnung • Altsteinzeit (Paläolithikum) • Jungsteinzeit (Neolithikum) • Neolithische Revolution • Hochkultur • Ägypten (Gesellschaftshierarchie, Pharaon) • Griechenland • Polis • Demokratie • Aristoteles • Römische Republik • Julius Cäsar • Augustus • Imperium Romanum • Romanisierung • Germanen <p>Methodische Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesen und Verstehen von Darstellungstexten • Interpretation und Kritik von Quellen
6.2	<p>3. Geographisches Wissen und interkulturelle Kontakte in der Antike</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was wussten die Menschen im Altertum voneinander? <p>4. Europäisches Mittelalter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was sind die Grundlagen des europäischen Mittelalters? • Wie sind Gesellschaft und Herrschaft im Mittelalter organisiert? • Wie unterscheidet sich die Herrschaft im HRR von der in Frankreich und England? 	<p>Personen und Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weltbild • Christentum • Papst • Islam • Ständeordnung • Lehnswesen • Grundherrschaft • Frankenreich • Karl der Große • Otto I. • Heiliges Römisches Reich (HRR) <p>Methodische Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historische Kartographie

8.1	<p>6. Neue Welten und neue Horizonte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie entsteht die städtische Selbstverwaltung und von wem wird sie getragen? • Was verändert sich im Zeitalter von Renaissance und Humanismus? • Warum kommt es zur Spaltung der Kirche? • Warum gingen die Europäer auf Entdeckungsreisen? • War die Entdeckung Amerikas eher „Fluch oder Segen“? • Inwiefern revolutionierten Gutenberg und Kopernikus das europäische Denken? 	<p>Personen und Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freie Reichsstadt • Bürger • Zünfte/Gilden • Renaissance • Humanismus • Reformation • Martin Luther • Protestantismus • Johannes Gutenberg • Nikolaus Kopernikus • Geozentrisches und heliozentrisches Weltbild • Christoph Kolumbus • Karl V. <p>Methodische Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bildervergleich • Flugschriftenanalyse
8.2	<p>7. Europa wandelt sich (Von der Frühen Neuzeit zur Moderne)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie waren die frühneuzeitlichen Staaten organisiert? • Was kritisierten die Aufklärer am absolutistischen Staat? • Was ist eine Revolution? • Hat Napoleon die Revolution gerettet oder ihre Errungenschaften zerstört? • Wie veränderten die Französische Revolution und Napoleon Europa? • Was waren die Ursachen, was die Ergebnisse der Revolution von 1848? • Wie wurde die nationalstaatliche Einigung Deutschlands verwirklicht? • Inwiefern revolutionierte die Industrialisierung das Leben der Menschen? <p>8. Imperialismus und Erster Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was waren die Triebkräfte imperialistischer Expansion? • Wie gestaltete sich das imperialistische Großmachtstreben in Afrika und Asien? • Welche Folgen hatte der Imperialismus? • Welcher Zusammenhang besteht zwischen dem Imperialismus und dem Kriegsausbruch 1914? 	<p>Personen und Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Staat (Fürsten- und Ständestaat) • Absolutismus • Merkantilismus • Ludwig XIV. • Gottesgnadentum • Aufklärung • Immanuel Kant • Revolution • Ancien Régime • Nation (Nationalstaat) • Verfassung • Menschen- und Bürgerrechte • Napoléon Bonaparte • Wiener Kongress • Vormärz (Restauration) • Industrialisierung (Industrielle Revolution) • Sozialismus • Karl Marx • Otto von Bismarck • Imperialismus • Kolonie • Sendungsbewusstsein • Rassismus • Wilhelm II. <p>Methodische Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herrscherbilddauswertung • Karikaturenanalyse • Statistikauswertung • Internetrecherche

<p>9.1</p>	<p>9. Neue weltpolitische Koordinaten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie kam es zur sozialistischen Revolution in Russland? • Welche weltpolitische Bedeutung hatte die Revolution? • Welche Merkmale charakterisieren die Sowjetunion unter Stalin? • Wie konnte aus den USA eine Weltmacht werden? • Was sind die Prinzipien der politischen und wirtschaftlichen Ordnung der USA? <p>10. Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warum scheiterte die Weimarer Republik? • Wie gelang es den Nationalsozialisten eine Diktatur zu errichten? • Wie charakterisieren und ordnen wir den Nationalsozialismus ein? • Welches Schicksal drohte den Juden? • Welche Dimension nahm der Völkermord an den Juden ein? 	<p>Personen und Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bolschewiki • Räterepublik • Wladimir Iljitsch Lenin • Josef Stalin • Versailler Vertrag • SPD / Zentrum / KPD /NSDAP • Paul von Hindenburg • Nationalsozialismus • Adolf Hitler • Propaganda • Führerprinzip • Antisemitismus • Holocaust (Schoah, Völkermord) <p>Methodische Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politische Plakate • Fotos als Propagandamittel
<p>9.2</p>	<p>11. Die Neuordnung der Welt und Deutschlands nach 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie entstand der Kalte Krieg? • Wie wirkte sich der Kalte Krieg international aus und wie wurde er überwunden? • Welche Folgen hatte die deutsche Einheit auf nationaler und europäischer Ebene? <p>12. Reisen früher und heute</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie reisten Menschen früher? - Reiseberichte von Naturforschern, Missionaren, Händlern • Entwicklung des Reiseverkehrs – Beschleunigung des Reisens (Kutsche, Eisenbahn, Schiff, Auto, Flugzeug) 	<p>Personen und Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potsdamer Konferenz • Marshallplan • Währungsreform • Entnazifizierung • Konrad Adenauer • Willy Brandt • Soziale Marktwirtschaft • Kalter Krieg • NATO • Warschauer Pakt • DDR im Herbst 1989 • Verträge zur Deutschen Einheit • UNO • Vertrag von Maastricht • Organisationen der Weltwirtschaft (WTO, IWF, Weltbank) • Pilgerreisen • Entdeckungsreisen • Bäder- und Seereisen • Flugreisen <p>Methodische Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitzeugenbefragung • Werbung als historische Quelle

Das obige Schema stellt nur eine mögliche Verteilung über die einzelnen Schulhalbjahre dar, d.h. dass sich die unterrichtliche Auseinandersetzung mit den einzelnen Inhaltsfeldern und Problemorientierungen zeitlich verschieben kann.

Hausaufgaben

Die Hausaufgaben dienen der Vor- und Nachbereitung des Unterrichts.

In der Jahrgangsstufe 6 sollte der zeitliche Umfang 10 Minuten nicht überschreiten. In den Jahrgangsstufen 8 -9 ist ein zeitlicher Umfang von maximal 15 Minuten vorgesehen.

Leistungsbewertung und -rückmeldung

Die Leistungsbewertung im Fach Geschichte orientiert sich wie in allen Fächern an den Grundsätzen der Leistungsbewertung, die im Schulgesetz Nordrhein Westfalen (§48) bzw. APO-SI (§6) festgelegt sind, sowie am oben erwähnten Kernlehrplan Geschichte.

In die Gesamtbenotung eines Halbjahres gehen folgende Bereiche ein:

- Mündliche Mitarbeit
Qualität und Quantität der Gesprächsbeiträge (Eigenständiges Denken, Bewertungen im historischen Kontext), zusammenfassende Wiederholungen u. ä.
- Praktische Leistungen
Heftführung (z.B. Sorgfalt, Vollständigkeit), Gruppen- und Partnerarbeitsprozesse und -ergebnisse (Bereitschaft zur Kooperation), Referate (Recherche, Vortrag, Visualisierung), Projekte o.ä.
- Schriftliche Übungen (Hausaufgaben, ein möglicher Test pro Halbjahr)

Die Rückmeldung der Leistungen erfolgt jeweils zum Quartalsende entweder mündlich oder schriftlich.