

Schulinternes Curriculum für das Fach Französisch am Erich Kästner-Gymnasium, Köln

Vorwort

Das Fach Französisch wird am EKG in der Sekundarstufe I in den Jahrgangsstufen 6 - 9 in Form eines 3-4-stündigen Unterrichts angeboten.

Die Auswahl der Unterrichtsinhalte, Methoden und die Leistungsbewertung orientiert sich vor allem an Richtlinien und Lehrpläne für das Fach Französisch Sekundarstufe I des Landes NRW (2008).

Inhalte, Ziele, Kompetenzen

Die Auswahl der Kompetenzen legt ihren Schwerpunkt auf folgende Säulen:

1. **Kommunikative Kompetenzen:** Hörverstehen/Hör-Sehverstehen, Sprechen (an Gesprächen teilnehmen, zusammenhängendes Sprechen), Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung
2. **Interkulturelle Kompetenzen:** Orientierungswissen (persönliche Lebensgestaltung, Ausbildung/Schule/Beruf, gesellschaftliches Leben, Frankophonie/ Regionen/ regionale Besonderheiten, Werte / Haltungen und Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen)
3. **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:** Aussprache und Intonation, Wortschatz, Grammatik, Orthographie
4. **Methodische Kompetenzen:** Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen, Sprechen und Schreiben, Umgang mit Texten und Medien, Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen

Weitere grundlegende Kompetenzen, die das Fach Französisch vermitteln möchte, sind z. B. Erarbeitung und Weiterführung grundlegender Arbeitstechniken, Vorbereitung des Austauschs mit Besancon.

Es wird angestrebt, in den Jahrgängen 6 – 8 je einen Band des Lehrwerks „À plus!“ (Cornelsen) zu bearbeiten. Dies dürfte nach den bisherigen Erfahrungen und angesichts der zur Verfügung stehenden Stunden (vier pro Woche in den Klassen 6, 7 und 8) und je nach Länge des Schuljahres ungefähr zu schaffen sein. Im neunten Jahrgang wird der Unterricht anhand des Lehrwerkes dreistündig weitergeführt.

Die genauen Inhalte der einzelnen Schulhalbjahre begründet und verstärkt durch die Beschreibung von Zielen, Kompetenzen und Methoden lauten:

Jahrgangsstufe 6:

| Jgst. | Lehrbuch, thematischer Schwerpunkt, Inhaltsfelder | Ziele, Kompetenzen, Unterrichtsmethoden |
|-------|---|--|
| 6.1 | <p>1. À plus! 1</p> <p>Unité 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich begrüßen, sich vorstellen, jemanden vorstellen, nach dem Befinden fragen - einen Ort angeben <p>sein Viertel / seine Stadt vorstellen</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Redemittel - die Formen von <i>être</i> (1.-3.Ps.Sg.) - der bestimmte Artikel: <i>le/la/l'</i> - <i>voilà</i> - Intonationsfrage und Aussage - der unbestimmte Artikel: <i>un/une</i> - <i>à Lyon/en France</i> - Apprendre à apprendre (Das Lernen lernen): Wie etwas im Buch nachgeschlagen werden kann |
| | <p>Unité 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - seine Schule vorstellen - nach einem Ort fragen - seinen Namen buchstabieren - angeben, in welcher Klasse man ist | <ul style="list-style-type: none"> - der bestimmte Artikel: <i>les</i> - <i>il y a</i> - die Frage mit <i>Qu'est-ce que</i> - der unbestimmte Artikel: <i>des</i> - <i>Où est / où sont?</i> - Die Formen von <i>être</i> (1.-3.Ps.Pl.) - das Alphabet - Apprendre à apprendre: Wie man einen französischen Text verstehen kannst |
| | <p>Unité 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - seine Familie vorstellen - ein Telefongespräch führen - durch die Wohnung führen - einen Vorschlag machen - jemanden loben - eine E-Mail schreiben - nach dem Alter fragen - sein Alter angeben | <ul style="list-style-type: none"> - die Possessivbegleiter (1.-3.Ps. Singular) - die Zahlen von 1 – 20 - die Verben auf -er - der Imperativ Singular/Plural - die Frage mit <i>qui</i> - das Verb <i>avoir</i> - die Frage mit <i>est-ce que</i> - Apprendre à apprendre: Wie man Verbformen lernen kann |

| | | |
|-----|---|--|
| | <p>Unité 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tätigkeiten beschreiben - sagen, was man gerne tut - über Hobbies sprechen - Vorschläge machen - seine Meinung äußern - Gründe angeben | <ul style="list-style-type: none"> - die Verneinung <i>ne ... pas</i> - die Verben <i>aimer</i> und <i>préférer</i>, <i>vouloir</i> und <i>pouvoir</i>, - das direkte Objekt - <i>je voudrais /tu n'aimes pas...</i> - das Verb <i>faire</i> - Possessivbegleiter im Plural - die Zahlen bis 60 - Apprendre à apprendre: Wie man Vokabeln effektiver lernen kann |
| 6.2 | <p>Unité 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - sagen, wo man ist - sich nach dem Preis erkundigen - einen Preis angeben - jemanden trösten - etwas vorschlagen - sagen, wohin man geht - Lebensmittel einkaufen | <ul style="list-style-type: none"> - der zusammengezogene Artikel mit <i>à</i> - die Zahlen bis 100 - das Verb <i>acheter</i> - das Fragewort <i>combien</i> - die Verneinung <i>ne...plus</i> - Mengenangaben mit <i>de</i> - die Verben <i>mettre</i> und <i>aller</i> - die Adjektive (Typ: <i>grand</i>) - Apprendre à apprendre: Wie man Gespräche leichter verstehen kann |
| | <p>Unité 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - nach der Uhrzeit fragen und darauf antworten - über die Schule, den Stundenplan und die Hausaufgaben reden - einen Tagesablauf beschreiben - nach einem Grund fragen und darauf antworten - Verkehrsmittel angeben | <p>- Die Fragen: <i>Il est quelle heure / Quelle heure est-il?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Frage: <i>Jusqu'à quelle heure?</i> - Die Adjektive (Typ: <i>bon/bonne</i>) - Wochentage mit und ohne Artikel - Verben auf -dre: <i>attendre</i> - die Fragen: <i>Quand est-ce que / Pourquoi est-ce que</i> - das Verb <i>prendre</i> - das « futur composé » - <i>parce que...</i> - Apprendre à apprendre: Wie man einen französischen Text verstehen kann |
| | <p>Unité 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Stadt vorstellen - eine Geschichte erzählen - über die eigenen Vorlieben sprechen | <ul style="list-style-type: none"> - der zusammengezogene Artikel mit <i>de</i> - die Verben auf -ir: <i>sortir</i> - die direkten Objektpronomen <i>le/la/les, me/te/nous/vous</i> - das Verb <i>dire</i> - der Nebensatz mit <i>quand</i> - das indirekte Objekt - das Verb <i>venir</i> - Apprendre à apprendre: Wie man Vokabeln effektiver lernen kann |

Jahrgangsstufe 7

| | | |
|-------------------|--|--|
| <p>7.1</p> | <p>À plus! 2 Unité 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorschläge machen - seine Meinung äußern - sagen, wozu man etwas macht - einen Brief schreiben - seine Familie vorstellen - über die eigenen Interessen berichten - auf Personen hinweisen - über Verkehrsmittel reden - Uhrzeiten angeben und verstehen | <ul style="list-style-type: none"> - die indirekte Rede im Präsens - <i>il faut/on pourrait/pour</i>+Infinitiv - das Verb <i>écrire</i> - die indirekte Frage im Präsens - <i>jouer à / jouer de</i> - das Verb <i>lire</i> - die unverbundenen Personalpronomen - die Demonstrativbegleiter - Apprendre à apprendre: Wie man Gespräche verstehen kann |
| | <p>Unité 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Vergangenes sprechen - über einen Stadtrundgang berichten - einen Tagesablauf schildern - sich bedanken - sich verabschieden - um etwas bitten - über das Wetter sprechen | <ul style="list-style-type: none"> - das passé composé mit <i>avoir</i> - das Verb <i>commencer</i> - das Verb <i>avoir</i> - das passé composé mit <i>être</i> - die Vorsilbe <i>-re</i> - das passé composé im verneinten Satz - das Verb <i>devoir</i> - Apprendre à apprendre: Wie man Fehler selber korrigieren kann |
| | <p>Unité 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Aktivitäten sprechen - jemandem Hilfe anbieten - Mengen angeben - ein Rezept verstehen - nach dem Weg fragen - einen Weg beschreiben - Verbote aussprechen - Situationen beschreiben | <ul style="list-style-type: none"> - <i>faire du /de la / de l'/ des</i> - der Fragebegleiter <i>quel</i> - der Teilungsartikel - die Verben <i>connaître</i> und <i>savoir</i> - die Ordnungszahlen - der Relativsatz mit <i>que, où, qui</i> - Zahlen über 100 - Apprendre à apprendre: Wie man Vokabeln umschreiben kann |
| <p>7.2</p> | <p>Unité 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - um Hilfe rufen - jemanden zu etwas auffordern - körperliche Schmerzen beschreiben, - jemanden trösten - jemanden beschreiben - über ein Problem beratschlagen - jemandem etwas erklären - seine Meinung äußern - Argumente anführen | <ul style="list-style-type: none"> - die indirekten Objektpronomen - der verneinte Imperativ - Adjektive auf <i>-eux</i> (Typ: <i>courageux</i>) - die Verneinungen <i>ne...rien, ne...jamais, ne...personne</i>, auch mit dem passé composé - die Verben auf <i>-ir</i> (Typ: <i>ouvrir</i>) - die einfache Inversionsfrage - Apprendre à apprendre: Wie man Texte leichter entschlüsseln kann |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Unité 5</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kleidungsstücke beschreiben – jemandem Vorwürfe machen – sich verteidigen – Gefallen/Missfallen ausdrücken – über Kleidung sprechen – sagen, dass etwas jemandem (nicht) steht – über Taschengeld und über Jobs reden – sagen, wofür man sein Geld ausgibt – jemandem sagen, was er /sie tun soll | <ul style="list-style-type: none"> – die Farbadjektive – die Stellung des Adjektivs – die Adjektive <i>beau</i> und <i>nouveau</i> – das Verb <i>plaire</i> – Komparativ und Superlativ der Adjektive – die Verben auf <i>-yer</i> – Apprendre à apprendre: Wie man Vokabeln wiederholen kann |
| | <p>Unité 6</p> <ul style="list-style-type: none"> – eine Landschaft beschreiben – über das Wetter sprechen – über ein Ereignis berichten – Besorgnis ausdrücken – Hilfe anbieten – aus der Vergangenheit erzählen | <ul style="list-style-type: none"> – der Begleiter <i>tout</i> – die Fragepronomen <i>qui</i> und <i>que</i> + Präpositionen – die Zahlen über 1000 – die reflexiven Verben im Präsens – das Verb <i>recevoir</i> – besondere Pluralformen – die Formen des „Imparfait“ – das Verb <i>rire</i> – Apprendre à apprendre: Wie man sinnvoll Grammatik wiederholen kann |

Jahrgangsstufe 8

| | | |
|-------------------|---|--|
| <p>8.1</p> | <p>À plus! 3 Unité 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - sagen, woher man kommt - Tätigkeiten beschreiben - Einen Ort auf einer Karte situieren - Vergleiche ziehen - Das Für und Wider abwägen - Sich in der u-Bahn orientieren - Vorschläge unterbreiten - Die Vorzüge von etwas schildern - Durch eine Stadt führen | <ul style="list-style-type: none"> - Artikel und Präpositionen vor Ländernamen - Bildung der Adverbien auf <i>-ment</i> - Der Gebrauch von Adjektiven und Adverbien - Das Verb <i>vivre</i> - Der Komparativ der Adverbien <i>en</i> und <i>y</i> (lokal) - weitere Adjektive - Méthodes et stratégies : Comment prendre des notes ? |
| | <p>Unité 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich an eine Situation erinnern - eine Geschichte lesen und verstehen | <ul style="list-style-type: none"> - Wdh: das „imparfait“ - Der Gebrauch von « imparfait » und « passé composé » - Die Verben <i>courir</i> und <i>boire</i> - <i>chaque</i> und <i>chacun</i> - Infinitivergänzungen mit <i>de</i> - Méthodes et stratégies : Comment faire un résumé ? |
| | <p>Unité 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Themenwortschatz : Essen und Trinken - einen Tagesablauf schildern - über Probleme berichten - Elemente des „français familial“ kennenlernen - Ratschläge erteilen - Wünsche äußern - Möglichkeiten erwägen - Über Freundschaft sprechen | <ul style="list-style-type: none"> - das <i>en</i> partitif - Wdh: der Teilungsartikel - Die reflexiven Verben im „passé composé“ - Das Verb <i>croire</i> - Der „subjonctif“ nach <i>il est (im)possible que, il faut que, je veux que</i> - Weitere Verben im « subjonctif » - Méthodes et stratégies: Comment utiliser un dictionnaire? (1) |
| <p>8.2</p> | <p>Unité 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Fernsehsendungen sprechen - ein Fernsehprogramm verstehen - seine Meinung äußern - diskutieren - eine Geschichte zusammenfassen | <ul style="list-style-type: none"> - die Pronomen beim Imperativ - die Verben <i>suivre</i> und <i>battre</i> - die Adjektive auf <i>-if</i> - <i>qu'est-ce qui</i> und <i>qu'est-ce que</i> - <i>ce qui</i> und <i>ce que</i> - das Verb <i>construire</i> - Infinitivergänzungen mit <i>à</i> - Méthodes et stratégies : Présenter son livre préféré |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - seine Meinung begründen - etwas präsentieren | |
| | <p>Unité 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich über das französische Schulsystem informieren - über Pläne sprechen - über die Zukunft reden - Bedingungen formulieren | <ul style="list-style-type: none"> - das „futur simple“ - die Verben <i>envoyer</i> und <i>se plaindre</i> - der reale Bedingungssatz - Méthodes et stratégies : Comment apprendre le genre des mots ? |
| | <p>Unité 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Phantasiereise nach Québec - Tagesabläufe beschreiben - Ein Tagebuch führen - Eine Stadt (Montréal) vorstellen | <ul style="list-style-type: none"> - <i>venir de faire qc</i> und <i>être en train de faire qc</i> - das «plus-que-parfait » - Méthodes et stratégies: Comment utiliser un dictionnaire? (2) |

Jahrgangsstufe 9

| | | |
|-------------------|---|---|
| <p>9.1</p> | <p>À plus! 4 Unité 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ratschläge erteilen - Wünsche formulieren - eine Diskussion führen - Bedingungen angeben | <ul style="list-style-type: none"> - das „conditionnel présent“ - die Verneinungen <i>personne...ne</i>, <i>rien...ne</i> und <i>aucun</i> - der irrealer Bedingungssatz - das « conditionnel passé » - das unverbundene Personalpronomen mit - <i>même</i> <p>Méthodes et stratégies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se préparer à une discussion - lire et comprendre un texte |
| | <p>Unité 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gefühle ausdrücken - Geschehnisse bewerten - Personen beschreiben - Wünsche äußern - Informationen erfragen und geben - von Erfahrungen berichten | <ul style="list-style-type: none"> - der „subjonctif“ - die Verneinung <i>ne...que</i> - <i>lequel</i> als Relativ- und Fragepronomen - das Relativpronomen <i>dont</i> - Adverbien auf <i>-ément</i>, <i>-emment</i>, <i>-amment</i> - das unverbundene Personalpronomen <p>Méthodes et stratégies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment préparer un exposé |
| | <p>Unité 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - von vergangenen Ereignissen berichten - seinen Lebenslauf erzählen - eine Reportage lesen - eine Sängerin vorstellen - über Musik reden | <ul style="list-style-type: none"> - die indirekte Rede in der Vergangenheit - <i>laisser faire</i> und <i>faire faire</i> - Merkmale des « français familier » und « code oral » - die Angleichung des Partizips Perfekt nach <i>avoir</i> <p>Méthodes et stratégies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire des recherches - comprendre une biographie |
| | <p>Unité 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Berufswünsche reden - sagen, was man will / nicht will - Berufe vorstellen - über die Zukunft reden | <ul style="list-style-type: none"> - « participe présent » - « gérondif » - das Passiv - die Possessivpronomen - die Pronomen <i>y</i> und <i>en</i> <p>Méthodes et stratégies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - déchiffrer une statistique - comprendre et résumer un article |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Unité 5</p> <ul style="list-style-type: none">– eine Geschichte lesen und verstehen– Eckdaten der französischen und europäischen Geschichte kennen lernen | <ul style="list-style-type: none">– das passé simple (rezeptiv)– die Stellung zweier Pronomen im Satz– die Verneinung <i>ne...ni...ni</i>– Adjektive mit Bedeutungsveränderung |
| | <p>Fakultativ: Vorbereitung auf die Oberstufe</p> | <ul style="list-style-type: none">– Gebrauch des ein- und zweisprachigen Wörterbuchs– Notizen machen– Hinweise zur Korrektur von Fehlern– Redemittellisten |

Leistungsbewertung und -rückmeldung

Die Leistungsbewertung im Fach Französisch orientiert sich wie in allen Fächern an den Grundsätzen der Leistungsbewertung, die im Schulgesetz Nordrhein Westfalen (§48) bzw. APO-SI (§6) festgelegt sind, sowie an dem Kernlehrplan Sekundarstufe I. Gymnasium. Französisch. Kapitel 5, S. 58.

„Die Beurteilungsbereiche „Schriftliche Arbeiten“ und „Sonstige Leistungen im Unterricht“ (sowie die Ergebnisse zentraler Lernstandserhebungen) werden bei der Leistungsbewertung angemessen berücksichtigt.

Einmal im Schuljahr kann pro Fach eine Klassenarbeit durch eine andere, in der Regel schriftliche, in Ausnahmefällen auch gleichwertige nicht schriftliche Leistungsüberprüfung ersetzt werden“ (vgl. APO-SI §6).

In die Gesamtbenotung gehen folgende Bereiche ein:

Schriftliche Arbeiten:

- Jahrgangsstufen 6 und 7: 6 Klassenarbeiten pro Schuljahr, einstündig
- Jahrgangsstufe 8: 5 Klassenarbeiten pro Schuljahr, einstündig
- Jahrgangsstufe 9: 4-5 Klassenarbeiten pro Schuljahr, ein-/zweistündig

2. Sonstige Leistungen:

- schriftliche Übungen (Vokabeltests, o.ä.)
- Mündliche Beiträge:

Gesprächsbeiträge, zusammenfassende Wiederholungen, erläuternde Demonstrationen, Rollenspiele, Präsentationen/Referate u. ä.

- Praktische Leistungen:

Projekte, Collagen o.ä.

- Mitarbeit

Bereitschaft zur Kooperation, Partner-/Gruppenarbeit, Arbeitsintensität, Selbstständigkeit, Zuverlässigkeit und Sorgfalt

Die Rückmeldung der Leistungen im Bereich „Sonstige Mitarbeit“ erfolgt jeweils zum Quartalsende mündlich.