

Schulinternes Curriculum für das Fach Deutsch am Erich Kästner-Gymnasium, Köln

Vorwort

Das Fach Deutsch wird am EKG in der Sekundarstufe I in den Jahrgangsstufen 5-9 in Form eines 5-3-stündigen Unterrichts angeboten.

Die Auswahl der Unterrichtsinhalte, Methoden und die Leistungsbewertung orientiert sich vor allem an Richtlinien und Lehrpläne für das Fach Deutsch Sekundarstufe I des Landes NRW (14.06.07).

Inhalte, Ziele, Kompetenzen

Die Auswahl der inhaltlichen Kompetenzen legt ihren Schwerpunkt auf folgende Säulen:

1. Sprechen und Zuhören
2. Schreiben
3. Lesen
4. Reflexion über Sprache

Die genauen Inhalte der einzelnen Schulhalbjahre begründet und verstärkt durch die Beschreibung von Zielen, Kompetenzen und Methoden lauten:

Jahrgangsstufe 5

Jgst.	Lehrbuch, thematischer Schwerpunkt, Inhaltsfelder	Ziele, Kompetenzen, Unterrichtsmethoden
5.1	„Wir in unserer neuen Schule“	<p>Mündliches Erzählen: anschaulich, geordnet, lebendig</p> <p>Brief verfassen: Großschreibung von Anredepronomen, Rechtschreibung</p> <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: 1a oder b</i></p>
	„Wir beobachten und beschreiben“	<p>Sachlich berichten und beschreiben: Gegenstände, Tiere und Personen mündlich und schriftlich</p> <p>Satzglieder bestimmen</p> <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: 2a oder b</i></p>
	„Wir spielen mit Sprache“	<p>Lyrik untersuchen und gestalten (die SuS tragen einzelne Gedichte auswendig vor und sprechen gestaltend)</p> <p>die SuS lernen die unterschiedlichen Wortarten und/oder Satzglieder kennen</p> <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: 5</i></p>
	„Wir lesen ein Kinderbuch“	<p>Eine Ganzschrift lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> - textverstehendes Lesen - Nacherzählen - Zeichensetzung - wörtliche Rede - Fragen zum Text beantworten und am Text belegen <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: 4a</i></p>
5.2	„Wir lesen und gestalten märchenhaften Geschichten“	<p>Märchenmerkmale erkennen und benennen</p> <p>Anschauliches und lebendiges Erzählen</p> <p>Tempusformen der Vergangenheit</p> <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: 6</i></p>

	<p>„Wir diskutieren ein Problem in unserer Klasse/Schule“</p>	<p>Gesprächsregeln vereinbaren und einhalten Sachlich argumentieren</p> <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: 3</i></p>
	<p>„Wir erkunden die Bibliothek“</p>	<p>Kennenlernen einer Bibliothek</p> <p>Einführung in den Rechtschreibduden</p> <p>Informationsbeschaffung in der Bibliothek</p>

Jahrgangsstufe 6

Jgst.	Lehrbuch, thematischer Schwerpunkt, Inhaltsfelder	Ziele, Kompetenzen, Unterrichtsmethoden
6.1	„Wir berichten von Erlebnissen und Erfahrungen“	<p>Behandlung der W-Fragen</p> <p>verschiedene Arten von Berichten adressatenbezogen verfassen</p> <p>Merkmale von Berichten erkennen und anwenden</p> <p>Tempusformen der Gegenwart</p> <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: 5</i></p>
	„Wir lesen einen Jugendroman“	<p>Lesen einer Ganzschrift</p> <p>Geordnetes und anschauliches Erzählen</p> <p>Anwendung der Gestaltungsmittel für Geschichten</p> <p>Techniken der Textbearbeitung</p> <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: 1a oder b</i></p>
	„Wir lesen und verstehen Gedichte“	<p>Untersuchung von Gedichten unter Berücksichtigung einfachen formaler und sprachlicher Beobachtungen</p> <p>Strukturen des Satzes, Haupt- und Nebensätze</p> <p>Gedichte gestalten und vortragen</p> <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: Typ 4a</i></p>
6.2	„Wir lesen und gestalten Fabeln“	<p>Nach Vorlagen Fabeln erzählen, gestaltend schreiben und umschreiben</p> <p>Fabelmerkmale erkennen und anwenden</p> <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: Typ 6</i></p>

6.2.	„Wir diskutieren eine strittige Frage“	<p>Informationsquellen nutzen</p> <p>eigene Meinung und Argumente formulieren und sachlich gegenüber stellen können</p> <p>Gespräche untersuchen</p> <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: 3</i></p>
	„Wir informieren uns über einen Sachverhalt“	<p>Informationen aus Sachtexten und diskontinuierlichen Texten entnehmen</p> <p>Groß- und Kleinschreibung, Nominalisierung</p> <p>Zeichensetzung</p> <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: 4b</i></p>
	„Wir spielen Theater“	<p>Szenisches Interpretieren</p> <p>Bewusstes Einsetzen von verbalen und non-verbalen Mitteln</p>

Jahrgangsstufe 7

Jgst.	Lehrbuch, thematischer Schwerpunkt, Inhaltsfelder	Ziele, Kompetenzen, Unterrichtsmethoden
7.1	„Wir lesen, untersuchen und gestalten Balladen“	<p>Texte zusammenfassen, Inhaltsangabe (Konjunktiv I und Modalverben)</p> <p>Merkmale der Balladen untersuchen und anwenden</p> <p>metaphorischer Sprachgebrauch</p> <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: 6a oder b</i></p>
	„Wir erklären technische Vorgänge“	<p>Gegenstände und Vorgänge beschreiben</p> <p>Aktiv/Passiv, Konjunktiv II</p> <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: 5</i></p>
	„Wir betrachten literarische Figuren in epischen Texten“	<p>Ganzschrift lesen</p> <p>Untersuchung von epischen Texten</p> <p>Figuren und deren Entwicklung charakterisieren</p> <p>Handlungsabläufe erkennen und Texte gliedern</p> <p>Satzbauformen untersuchen und Satzgefüge bilden</p> <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: 4a</i></p>
	„Wir informieren uns über andere Kulturen“	<p>Diskontinuierliche Texte untersuchen und Aussagen formulieren</p> <p>selbstständige Informationsbeschaffung Büchern und im Internet</p> <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: 4b</i></p>

<p>7.2.</p>	<p>„Wir beschreiben Lebenswirklichkeit“</p>	<p>Sprachebenen und Sprachfunktionen in verschiedene Textsorten</p> <p>Geordnete Informationsbeschaffung und adressatengerechtes Weitergeben dieser Information</p> <p>Sie beziehen die Darstellung von Erfahrungen, Gefühlen und Meinungen in Erzähltexte</p> <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: 2</i></p>
	<p>„Wir gestalten ein Schülermagazin“</p>	<p>Elementare Merkmale verschiedener Zeitungstexte erkennen und deren Wirkung beschreiben</p> <p>Gestaltung von Texten für ein Schülermagazin</p> <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: 3</i></p>
	<p>„Wir stellen Szenen auf der Bühne dar“</p>	<p>Literarische Texte im szenischen Spiel erschließen</p> <p>Einsatz von verbalen, nonverbalen, akustischen und optischen Gestaltungsmitteln</p> <p>verschiedene Sprachvarianten</p>

Jahrgangsstufe 8

Jgst.	Lehrbuch, thematischer Schwerpunkt, Inhaltsfelder	Ziele, Kompetenzen, Unterrichtsmethoden
8.1	„Wir untersuchen Werbung“	<p>Untersuchung, Reflexion und Bewertung von audiovisuellen Texten</p> <p>Appellative Texte gestalten</p> <p>Präsentationstechniken einüben</p> <p>verschiedene Funktionen von Sprache</p> <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: 4a</i></p>
	„Wir klären und vertreten Standpunkte“	<p>Sachverhalte argumentativ klären, untersuchen und bewerten</p> <p>Bilder, diskontinuierliche Texte und Sachtexte im Hinblick auf Intention, Funktion und Wirkung untersuchen</p> <p>Arbeit mit Textverarbeitungsprogrammen und Nachschlagewerken</p> <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: 3</i></p>
	„Wir experimentieren mit Gedichten“	<p>Experimentieren mit Gedichten</p> <p>Literarische Texte, Sachtexte und weitere Texte strukturiert zusammenfassen</p> <p>Unterscheidung spezifischer Merkmale der Lyrik</p> <p>Grundlegende Fachbegriffe der Lyrik</p> <p>Erweiterung und Vertiefung der Kenntnisse im Bereich der Syntax</p> <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: 4b</i></p>
	„Wir untersuchen Kurzgeschichten“	<p>Lesen von klassischen Kurzgeschichten</p> <p>Gattungsspezifische Merkmale der Kurzgeschichten erkennen und verwenden</p> <p>Textimmanente Analyse und Interpretation der Kurzgeschichten: Charakterisierungen, Textdeutungen, sprachliche Bilder deuten, Erzählhaltung</p> <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: 4a (optional siehe Werbung)</i></p>

<p>8.2.</p>	<p>„Wir erkunden die Berufswelt“</p>	<p>Kenntnis, Verfassen und Verwenden der standardisierten Formate von Lebenslauf, Bewerbungsanschreiben</p> <p>selbständiges Nutzen von unterschiedlichen Medien zur Informationsbeschaffung</p> <p>Erkennung verschiedener Verstehens und Verständigungsprobleme in mündlichen und schriftlichen Texten und verfügen über ein Repertoire der Korrektur und Problemlösung (Bewerbungsgespräch, Information, Kontakt, Selbstdarstellung)</p>
	<p>„Wir untersuchen verschiedene Sprachebenen unsere Muttersprache“</p>	<p>Erkennen und adressatenbezogen und situationsangemessenes Verwenden verschiedener Sprachebenen (Umgangssprache, Jugendsprache, Berufssprache)</p> <p>Vertiefung von standardsprachlichen Regeln</p>
	<p>Wir berichten über Persönlichkeiten“</p>	<p>Vorstellung einer Persönlichkeiten</p> <p>Informieren in einem funktionalen Zusammenhang zum Leben z.b. einem Autor</p> <p>Informationsbeschaffung, Ordnung und Verwendung</p> <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: 2</i></p>
	<p>„Wir untersuchen Zeitungen“</p>	<p>Erkennen und Verwenden der verschiedenen Textsorten einer Zeitung</p> <p>Das Medium Zeitung kennenlernen: verschiedene Zeitungstypen, der Weg einer Nachricht</p> <p>Wirkungsweisen und Inhalt einzelner Zeitungstexte unterschieden</p> <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: 5</i></p>

Jahrgangsstufe 9

Jgst.	Lehrbuch, thematischer Schwerpunkt, Inhaltsfelder	Ziele, Kompetenzen, Unterrichtsmethoden
9.1	„Wir analysieren motivgleiche lyrische Texte“	<p>Interpretation und Analyse lyrischer Texte unter besonderer Berücksichtigung sprachlicher und formaler Gestaltungsmittel</p> <p>Inhalte lyrischer Texte zusammenfassen</p> <p>Merkmale von Lyrik untersuchen, Stilmittel bestimmen und deren Wirkung beschreiben</p> <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: 4a</i></p>
	„Wir informieren uns über die Welt der Medien“	<p>Medienkritische Untersuchung der Informationsvermittlung durch die Massenmedien</p> <p>Methoden und Fachterminologie zur Untersuchung medial vermittelter Texte</p> <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: 4b</i></p>
	„Wir erörtern Streitfragen“	<p>Verfassen einer Erörterung unter Beachtung der unterschiedlichen Formen schriftlicher argumentativer Texte (Thema erkennen, Thesen formulieren etc.)</p> <p>Sachbezogenes Argumentieren</p> <p>Untersuchung von Gesprächen und komplexen Sachtexten</p> <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: 3</i></p>
9.2	„Wir arbeiten gestaltend mit epischen Texten“	<p>Erfassen und Vergleichen von längeren epischen Texten</p> <p>Vermittlung von Methoden zur Untersuchung von Filmen</p> <p>Gestaltungsmittel von Texten untersuchen und auf ihre Funktion beschreiben</p> <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: 6</i></p>

	<p>„Wir reflektieren über Sprache“</p>	<p>Nachdenken über Inhalt, Sprache und Form von Texten</p> <p>Erläuterung von Sachverhalten anhand von Texten und weiteren Materialien</p> <p>verschiedene Arten des Textverstehens (selektives Lesen, überfliegendes Lesen etc.)</p> <p>Einblicke in Sprachentwicklung und Mehrsprachigkeit</p> <p>Referate vorbereiten und Protokolle erstellen können</p>
	<p>„Wir bearbeiten Konflikte in Bühnenstücken“</p>	<p>Verstehen und Erschließen eines dramatischen Textes</p> <p>Erarbeitung des dramatischen Textes mit szenischen Verfahren</p> <p>Verfahren des prozesshaften Schreibens (Schreibplanung, Gliederung etc.)</p> <p><i>Aufgabentyp für die Klassenarbeit: 4a oder b</i></p>

„Die obige Reihenfolge der Themen stellt nur eine mögliche Verteilung über die einzelnen Schulhalbjahre dar, d.h. dass z. B. die Wahlthemenbereiche in ihrer Reihenfolge zeitlich variiert werden können.“

Leistungsbewertung und -rückmeldung

Die Leistungsbewertung im Fach Deutsch orientiert sich wie in allen Fächern an den Grundsätzen der Leistungsbewertung, die im Schulgesetz Nordrhein Westfalen (§48) bzw. APO-SI (§6) festgelegt sind, sowie an den Kernlehrplan Deutsch Kapitel 5, S. 57f. .

„Die Beurteilungsbereiche „Schriftliche Arbeiten“ und „Sonstige Leistungen im Unterricht“ sowie die Ergebnisse zentraler Lernstandserhebungen werden bei der Leistungsbewertung angemessen berücksichtigt.

Einmal im Schuljahr kann pro Fach eine Klassenarbeit durch eine andere, in der Regel schriftliche, in Ausnahmefällen auch gleichwertige nicht schriftliche Leistungsüberprüfung ersetzt werden“ (vgl. APO-SI §6).

In die **Gesamtbenotung** gehen folgende Bereiche ein:

1. Schriftliche Arbeiten:

Klassenarbeiten (2-3 pro Schulhalbjahr, ein-zweistündig)

2. Sonstige Leistungen:

schriftliche Hausaufgabenüberprüfungen

Mündliche Beiträge:

Gesprächsbeiträge, zusammenfassende Wiederholungen, erläuternde Demonstrationen u. ä.

Mitarbeit:

Bereitschaft zur Kooperation, Partnerarbeit, Arbeitsintensität, Selbstständigkeit, Zuverlässigkeit und Sorgfalt

Die Rückmeldung der Leistungen im Bereich „Sonstige Mitarbeit“ erfolgt jeweils zum Quartalsende entweder mündlich oder schriftlich (Vermerk unter Klassenarbeit, Selbsteinschätzungsbogen o.ä.).

Hausaufgaben in Deutsch Sekundarstufe I – Klassenstufen 5 und 6

Die Fachschaft Deutsch legt großen Wert auf regelmäßig und sorgfältig gemachte Hausaufgaben, die als Ergänzung zum in der Schule Geleisteten gesehen werden und der Vertiefung und selbständigen Anwendung des im Unterricht Erarbeiteten dienen. Sämtliche Hausaufgaben in den Klassen 5 und 6 sind so bemessen, dass ihre Bearbeitung in aller Regel nicht die Dauer von insgesamt 90 Minuten überschreitet, wobei dem Fach Deutsch als Kernfach hierbei eine besondere Bedeutung zukommt. Der täglichen Überprüfung der Hausaufgabe wird im Rahmen des Deutschunterrichts eine hohe Bedeutung zugemessen, wobei auch eine positive und konstruktive Feedback-Kultur installiert wird. Durch besondere Übungsphasen während des regulären Deutschunterrichts und der im Stundenplan vorgesehenen Ergänzungsstunden werden die Hausaufgaben auf das o.g. Maß reduziert, an Langtagen sogar ganz vermieden, sofern das Fach schon am Folgetag wieder unterrichtet wird.

Hausaufgaben in Deutsch Sekundarstufe I – Klassenstufen 7-9

Die Fachschaft Deutsch legt großen Wert auf regelmäßig und sorgfältig gemachte Hausaufgaben, die als Ergänzung zum in der Schule Geleisteten gesehen werden und der Vertiefung und selbständigen Anwendung des im Unterricht Erarbeiteten dienen. Zunehmend wichtig wird dabei auch die Hausaufgabe in ihrer Funktion als Grundlage für die jeweilige Folgestunde. Häufig stehen dabei auch die selbständige Organisation von Unterrichtsstoff und das Einüben bestimmter Arbeits- und Präsentationstechniken im Mittelpunkt. Sämtliche Hausaufgaben in den Klassen 7 bis 9 sind so bemessen, dass ihre Bearbeitung in aller Regel nicht die Dauer von insgesamt 120 Minuten überschreitet, wobei dem Fach Deutsch als Kernfach hierbei eine besondere Bedeutung zukommt. Der Überprüfung der Hausaufgabe wird im Rahmen des Deutschunterrichts eine hohe Bedeutung zugemessen und entsprechend mit Anerkennung und Bemerkungen versehen. Durch besondere Übungsphasen während des regulären Deutschunterrichts werden die Hausaufgaben auf das o.g. Maß reduziert, an Langtagen und Tagen mit Nachmittagsunterricht sogar ganz vermieden, sofern das Fach schon am Folgetag wieder unterrichtet wird.