

Leistungskonzept für das Fach Biologie am Erich Kästner-Gymnasium, Köln

Leistungskonzept für das Fach Biologie

Auf der Grundlage von § 48 SchulG, § 13 APO-GOST sowie Kapitel 3 des Kernlehrplans Biologie hat die Fachkonferenz im Einklang mit dem entsprechenden schulbezogenen Konzept die nachfolgenden Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung beschlossen. Die nachfolgenden Absprachen stellen die Minimalanforderungen an das lerngruppenübergreifende gemeinsame Handeln der Fachgruppenmitglieder dar. Bezogen auf die einzelne Lerngruppe kommen ergänzend weitere der in den Folgeabschnitten genannten Instrumente der Leistungsüberprüfung zum Einsatz.

Überprüfungsformen

In Kapitel 3 des KLP GOST Biologie werden Überprüfungsformen in einer nicht abschließenden Liste vorgeschlagen (S. 51 ff.). Diese Überprüfungsformen zeigen Möglichkeiten auf, wie Schülerkompetenzen nach den oben genannten Anforderungsbereichen sowohl im Bereich der „sonstigen Mitarbeit“ als auch im Bereich „Klausuren“ überprüft werden können.

Beurteilungsbereich: Klausuren

Verbindliche Absprache: Die Aufgaben für Klausuren in parallelen Kursen werden im Vorfeld abgesprochen und nach Möglichkeit gemeinsam gestellt.

Einführungsphase:

1 Klausur pro Halbjahr (je 90 Minuten)

Die Leistungsbewertung in den **Klausuren** wird mit Blick auf die schriftliche Abiturprüfung mit Hilfe eines Kriterienrasters („Erwartungshorizont“) durchgeführt, welches neben den inhaltsbezogenen Teilleistungen auch darstellungsbezogene Leistungen ausweist. Dieses Kriterienraster wird den korrigierten Klausuren beigelegt und Schülerinnen und Schülern auf diese Weise transparent gemacht.

Punkteverteilung

Prozent	Punkte
100 – 96	15
95 – 91	14
90 – 86	13
85 – 81	12
80 – 76	11
75 – 71	10
70 – 66	9
65 – 61	8
60 – 56	7
55 – 51	6
50 – 46	5
45 – 41	4
40 – 34	3
33 – 27	2
26 – 20	1
19 – 0	0

Darstellungsleistungen (Bsp.)

Der Schüler...	Punkte
führt seine Gedanken schlüssig, stringent und klar aus.	1
strukturiert seine Darstellung übersichtlich.	1
verwendet eine differenzierte und präzise Sprache.	1
veranschaulicht seine Ausführungen durch geeignete Skizzen, Schemata usw..	1
gestaltet seine Arbeit formal ansprechend.	1
beherrscht Rechtschreibung und Zeichensetzung.	1
Summe	6

Beurteilungsbereich: Sonstige Mitarbeit

Folgende Aspekte sollen bei der Leistungsbewertung der sonstigen Mitarbeit eine Rolle spielen (die Liste ist nicht abschließend):

- Beiträge zum Unterricht
- Unterschiedliche Formen der selbstständigen und kooperativen Aufgabenerfüllung
- Schriftliche Überprüfungen
- Präsentationen, Protokolle, Referate
- Sicherheit, Eigenständigkeit und Kreativität beim Anwenden fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen

- Verständlichkeit und Präzision beim zusammenfassenden Darstellen und Erläutern von Lösungen einer Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit oder einer anderen Sozialform sowie konstruktive Mitarbeit bei dieser Arbeit
- Klarheit und Richtigkeit beim Veranschaulichen, Zusammenfassen und Beschreiben biologischer Sachverhalte
- sichere Verfügbarkeit biologischen Grundwissens
- situationsgerechtes Anwenden geübter Fertigkeiten
- angemessenes Verwenden der Fachsprache
- konstruktives Umgehen mit Fehlern
- fachlich sinnvoller, sicherheitsbewusster und zielgerichteter Umgang mit Experimentalmaterialien
- zielgerichtetes Beschaffen von Informationen
- Erstellen von nutzbaren Unterrichtsdokumentationen, ggf. Portfolio
- Klarheit, Strukturiertheit, Fokussierung, Zielbezogenheit und Adressatengerechtigkeit von Präsentationen, auch mediengestützt
- sachgerechte Kommunikationsfähigkeit in Unterrichtsgesprächen, Kleingruppenarbeiten und Diskussionen
- Einbringen kreativer Ideen

Um den Schülerinnen und Schülern die Leistungsbewertung so transparent wie möglich zu machen, wurde für das Fach Biologie ein Selbsteinschätzungsbogen entwickelt, der von den Schülerinnen und Schülern ausgefüllt wird und bei der Besprechung der mündlichen Noten herangezogen wird.

Für die Beurteilung der mündlichen Leistung im Biologieunterricht wurden von der Fachkonferenz Biologie folgende Kriterien erarbeitet:

Kriterien zur Beurteilung der mündlichen Leistung im Biologieunterricht

Situation	Fazit	Note/Punkte
Hervorragende freiwillige Mitarbeit im Unterricht, Probleme werden erkannt und können in einen größeren Zusammenhang eingeordnet werden, Beurteilungen werden sachgerecht und ausgewogen durchgeführt. Die eigenständige gedankliche Leistung trägt zum Problemlösen bei. Die Anwendung der Fachsprache erfolgt fehlerfrei.	Die Leistung entspricht den Anforderungen in ganz besonderem Maße.	Note: 1 Punkte: 15 – 13
Regelmäßige freiwillige Mitarbeit im Unterricht, wobei Probleme erkannt werden und zwischen Wesentlichem und Unwesentlichem unterschieden wird. Es sind Kenntnisse vorhanden, die über die Unterrichtsreihe hinausreichen, schwierige Sachverhalte können in den Gesamtzusammenhang eingeordnet werden. Die Anwendung der Fachsprache erfolgt problemlos, Experimente werden selbstständig durchgeführt und eigenständig geplant.	Die Leistung entspricht in vollem Umfang den Anforderungen.	Note: 2 Punkte: 14 – 10
Regelmäßige freiwillige Mitarbeit im Unterricht. Im Wesentlichen richtige Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus unmittelbar behandeltem Stoff. Verknüpfung mit Kenntnissen des Stoffes über die gesamte Unterrichtsreihe. Fachsprache wird größtenteils korrekt angewandt, Experimente können nach Anleitung selbstständig durchgeführt werden.	Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen.	Note: 3 Punkte: 9 – 7
Nur gelegentlich freiwillige Mitarbeit im Unterricht. Die Äußerungen beschränken sich auf die Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus dem unmittelbar behandelten Stoffgebiet und sind im Wesentlichen richtig. Fachsprachliche Ausdrücke sind teilweise bekannt und können angewandt werden, einfache Experimente können nach Anleitung durchgeführt werden.	Die Leistung weist zwar Mängel auf, entspricht aber im Ganzen noch den Anforderungen.	Note: 4 Punkte: 6 – 4
Keine freiwillige Mitarbeit im Unterricht. Äußerungen nach Aufforderungen sind nur teilweise richtig. Die Fachsprache weist große Mängel auf, experimentelle Arbeiten werden fehlerhaft durchgeführt.	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht. Notwendige Grundkenntnisse sind vorhanden, die Mängel sind in ab-	Note: 5 Punkte: 3 – 1

	sehbarer Zeit behebbar.	
Keine freiwillige Mitarbeit im Unterricht. Äußerungen nach Aufforderung sind falsch. Keine Beherrschung der Fachsprache, keine Kenntnisse über die Durchführung von Experimenten.	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht. Selbst Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behebbar sind.	Note: 6 Punkte: 0

Grundsätze der Leistungsrückmeldung und Beratung:

Für Präsentationen, Arbeitsprotokolle, Dokumentationen und andere **Lernprodukte der sonstigen Mitarbeit** erfolgt eine Leistungsrückmeldung, bei der inhalts- und darstellungsbezogene Kriterien angesprochen werden. Hier werden zentrale Stärken als auch Optimierungsperspektiven für jede Schülerin bzw. jeden Schüler hervorgehoben.

Die Leistungsrückmeldungen bezogen auf die **mündliche Mitarbeit** erfolgen auf Nachfrage der Schülerinnen und Schüler außerhalb der Unterrichtszeit, spätestens aber in Form von mündlichem Quartalsfeedback oder Eltern-/Schülersprechtagen. Auch hier erfolgt eine individuelle Beratung im Hinblick auf Stärken und Verbesserungsperspektiven.